

伊利沙伯中學舊生會  
湯國華中學  
學校周年報告

二零一六至一七年度

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學  
學校周年報告  
二零一六至二零一七年度

目錄

	頁數
我們的學校	----- 1
我們的學生	----- 1
我們的老師	----- 2
我們的學與教	----- 2
關注事項的成就與反思	----- 3-11
學生表現	----- 14-16
財務簡報	----- 17
附件一：學校發展津貼財務報告	----- 18
附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表	----- 19-20
附件三：多元學習津貼報告	----- 21-22
附件四：生涯規劃津貼財務報告	----- 23

## 我們的學校

### 學校簡介

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學於二零零五年創校，是同一辦學團體「伊利沙伯中學舊生會教育推廣機構」屬下的第二所中學。學校是一所政府津貼的男女校。

學校為面積共八千平方米的千禧校舍，具備最新的標準設施。近年已於全校鋪設無線網絡，而每個課室及特別室內均設置有電腦、實物投射機、投影機及電子白板，並配以電子學習平台、學生電子歷程檔案、校園電視台等資訊科技設備。其他設備包括溫室、可再生能源互動學習中心，可進行各項球類活動的多用途球場，讓學生可以自習及專注閱讀的圖書館等等。

### 學校管理

學校自創校年開始，已成立了法團校董會，在管理模式、原則、政策及問責均能符合校本管理要求。法團校董會成員包括 12 位來自辦學團體的校董、2 位教員校董、2 位家長校董及 1 位來自教育界的獨立校董。

## 我們的學生

### 班級結構

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	24 班
男生人數	72	67	72	62	76	62	411
女生人數	49	48	49	60	51	57	314
總註冊人數	121	115	121	122	127	119	725

### 學位餘額狀況

全校：9.69%

### 學生出席狀況

中一至中三： 97.47%

中四至中六： 96.22%

### 初中至高中原校升讀狀況

中三升中四： 88.43%

### 學生提早離校情況

全校：5.1%

## 我們的老師

學校除了根據資助則例的常額編制外，還利用其他資源額外聘請了 5 位教師，令整個教師團隊增至 59 人。

### 老師教育資歷

碩士或以上：58 %

學位：100 %

### 接受師資訓練

已接受師資訓練：98.3%

### 教師的教學年資

0 至 4 年：8 %

5 至 9 年：41 %

10 年或以上：51 %

## 我們的學與教

正常上課日數：155 日

學習活動日數：37 日

### 初中(中一至中三)八個學習領域時數分配

中文 (17.4%)、英文(20.4%)、數學(13.7%)、個人、社會與人文(20.4%)、科學(8.9%)、科技 (5.9%)、藝術 (8.9%)、體育 (4.4%)

### 高中(中四至中六)學習領域時數分配

中文(14.4%-16.7%)、英文(18.9%)、數學(16.7%)、通識教育(12.2%)、選修科目(22.2%-24.4%)、個人、社會與人文(8.9%)、體育(4.4%)

### 公開考試結果

考試	項目	16/17	
		我校	全港
香港中學文憑考試	五個科目中考獲第 2 級或以上的成績 (包括中國語文及英國語文)	53.8%	69.7%
	整體優良率	15.4%	35.6%
	整體及格率	74.3%	84.7%

### 學生體適能

99.43% 學生已達到校本體能標準。

## 關注事項的成就與反思

### 關注事項(一)：優化照顧「學習多樣性」課程、教學及評估策略，提升學與教的效能

#### 1.1 教師專業發展：強化科組領導的角色

本年度，學校繼續以「照顧學生學習多樣性」為學與教的關注項目，通過優化課程、教學及評估，照顧不同學生的學習需要，提升學與教的效能。學校訂定跨科會議，校長、正規課程組及各科系的領導人通過分組討論，從學科層面針對性地提出「學習多樣性」課程的具體執行情況及建議相應的優化策略，例如：如何通過優化分組教學照顧不同能力學生的學習需要？如何通過優化分層評估支援不同學生的學習需要？除此之外，各科系負責人於跨科共同備課會議上進行「照顧學生學習多樣性教學策略」的分享，例如：如何通過分層工作紙支援能力稍遜的學生？如何通過分組教學支援能力稍遜的學生的學習需要？通過上述跨科聚焦式協作及分享，進一步強化老師應用照顧學生學習多樣性策略的技巧。此外，為進一步把有效的教學策略擴散到不同年級及不同學科層面上，教師發展組特邀請各科系負責人與科系成員於教職員會議上就照顧學習多樣性教學策略進行分享。

**反思：**通過跨科會議的設立，科系負責人分享相關策略的具體施行情況並適時檢視相關措施的成效，惟時間所限，未能在會議上作仔細及詳盡的討論。建議下學年在會議的形式及編排上可作適時的調適，讓科系負責人之間可進行更深入的跨科討論。

#### 1.2 科系層面落實執行「照顧學生學習多樣性」課程

##### 1.2.1 優化課程：各科目訂定校本核心及延伸課程

配合學校發展需要，學校於本發展周期之分班策略層面加以微調，分別於初中設立抽離式小組教學及於各級設挑戰班，讓不同能力的學生得到適切的照顧。各科能在此基礎上因應班本學生的特性，設定核心及延伸課程：能

力較高以核心課程為主導，加入延伸課程的元素；能力稍遜的班別以核心課程為主導，強化學生的基礎知識及能力。

除此之外，各學科已於教學規劃表訂定校本核心及延伸課程，並於跨科協作會議分享設定有關課程的原則，此外，部分科目更因應不同的課題訂定宜採用的教學策略：如分組匯報、實驗及個人短講及問答比賽等；部分科目則於教學規劃表中訂定相關的分層評估項目，讓科系成員具備更清晰具體指引，安排相關的學習活動，從而達到更理想的學習效果。

**反思：**綜合所見，各科系負責人就訂定校本核心及延伸課程規劃已見成熟，部分科系更能由規劃層面推展至執行層面，建議科系在未來一年，可因應實際施教需要，適時檢視及修訂教學進度表之內容，並更具體地訂定相關的學習成果指標，以達致更理想的成效。此外，部分學科於教學進度表內亦加入日常評估項目，通過分層工作紙照顧不同能力學生的學習需要，建議科系負責人除提供分層課業外，亦建議透過多元的課業設計，支援能力稀遜的學生的學習需要，例如：給予例題示範、減少改正次數或多作圖像提示等。

### 1.2.2 優化教學策略及教材

有關優化教學策略及教材設計方面，本年度，各學科就建立照顧學生學習多樣性教學材料漸趨成熟。為配合學校發展，學校分別於中一級及中二級的中國語文、英國語文及數學科設立小班抽離式分組教學，老師特為不同能力的學生設計深淺程度適切的學習材料及教學策略，例如：多元學習活動、情景教學、分層工作紙及朋輩互問等等，照顧不同能力學生的學習需要。

除此之外，學科配合學校電子學習發展方向，有效運用資訊科技照顧學生學習多樣性：部分學科通過運用流動裝置上「即時回饋」的程式，例如：Schoology 及 Kahoot 以提升學生於課堂的參與度；部分學科適時把分層學習材料及評估課業上載至雲端裝置，讓不同學習能力的學生得到適切的照顧；部分學科通過攝錄課堂實驗影片，為能力稍遜的學生提供課堂支援。

**反思：**整體而言，各科系能配合學生的學習需要優化教學策略及教材，部分學科更善用資訊科技的環境設計分層教材，以提高學生於課堂的參與度，惟部分學生於正確使用資訊科技的學習習慣仍需改善。發展至今，學校資訊科技配件，包括無線上網裝置及電子教學材料已日趨完備，建議學校可在此基礎上進一步討論如何通過資訊科技素養的培養，讓學生於課堂內外正確地運用資訊科技工具以提升學習效能，除此之外，亦建議各科組通過有系統的規劃，適時檢視學習教材於課堂上的使用情況及不同學生的學習情況，方能發揮最大的效能。

### 1.2.3 優化評估：建立考評題目規劃，提升學與教的成效

為持續檢視學生的學習成效，學校分別設立總結性評估及日常性評估；總結性評估以測考形式檢視學生階段性的學習進程；日常性評估則以課業或單元測驗的形式檢視學生日常的學習進程。

為配合學生不同的學習需要，各科均訂定「測考計劃」，讓老師在擬訂考卷時，適時檢視不同考題的深淺度及涵蓋範圍。在考評設計方面，學科設定不同類型的題目外，更通過不同形式於低難度題目支援能力稍遜的學生，例如：提供語文框架、照片及數據提示，有部分科系更設訂挑戰題目，讓不同能力的學生得到適切的照顧。在日常性評估方面，除持續優化日常評估策略外，各科本年度於分層評估加入電子學習的元素，通過電子學習程式，為不同學生設計不同難度的課業，並適時檢視及分析學生的學習成果；部分學科善用過去考評數據，設計分層評估學習活動。

**反思：**綜合所見，各科已能掌握訂定分層評估的概念，並能適切地應用於日常性評估及總結性評估之上。部分科目更適時記錄學生的學習表現，了解不同學生的學習概況，回饋老師的學與教，惟部分數據反映學生於分層問題的表現與學生的能力之關係並不明顯，建議科系負責人可進一步檢視學生於不同難度考卷的表現，適時調節評估的設計。

## 關注事項(二) 透過電子學習，提升學與教的效能

### 2.1 教師專業發展：強化「科組領導」的角色，透過電子學習，提升學與教的效能

本年度，學校除積極發展「照顧學生學習多樣性」策略外，亦持續推動電子學習。校長、正規課程組及科系負責人通過「跨科協作會議」，適時檢視電子學習具體執行情況。正規課程組與教師發展組協作，安排科系負責人於教職員會議上分享如何從課堂層面推動電子學習教學策略，例如：如何利用流動裝置上的程式整理學生課業或個人學習檔案、搜尋網上資料、進行實驗錄影拍攝等，以強化學生課堂互動及課後自學的習慣等，以提升學與教的效能。

**反思：**發展至今，各科系負責人已於電子學習發展作教學嘗試，部分科系更能將相關的教學策略推展到組內不同年級及不同班別內；部分科系負責人更能善用跨科協作會議，分享推行電子學習策略的成效及執行細節；部分科系負責人更能通過電子學習照顧學生學習多樣性。惟本年度跨科協作會議時間較短，未能作深入及具體討論及分享，建議未年一年就會議的時間及安排上可作進一步微調，更聚焦地討論如何從課堂層面協助學生建立正確運用資訊科技的習慣。

### 2.2 科系層面落實執行「電子學習」課程

為配合電子學習發展需要，建立校本電子學習資源庫，學校增撥資源，額外聘請各科系教學助理，從科系層面協助各科製作電子學習及評估材料。整體而言，大部分科系已成功建立學習評估平台，並上載不同難度的評估題目到雲端裝置供學生使用。部分科系更利用學生於評估數據回饋學與教，按不同能力的學生的評估結果進行分析，深入了解學生的學習概況。

除建立評估項目外，部分科目更於課堂教學加入電子學習的元素，以照顧學生的學習需要，例如：部分科系把課堂教學拍攝成影片，讓學生於課後作鞏固學習之用；部分科系把實驗課的實驗流程拍攝成影片，讓學生於實驗課可因應個人進度參與有關實驗活動；部分科系利用流動裝置上的程式，讓



學生以小組形式進行數據收集及資料分析，強化學生的自學效能。

**反思：**本年度，各科因應科本特性，已建立科本電子學習資源庫及評估平台，並製作多元化電子教學材料，以照顧不同能力學生的學習需要；惟對於教材及評估材料的使用情況有待改善，建議可多鼓勵能力稍遜的學生建立自主學習的習慣，善用雲端系統上的學習材料進行自學。除此之外，建議科系可訂定來年課堂應用電子學習的頻次，以適時檢視推動電子學習的效能。

### 2.3 培養學生閱讀及寫作的習慣

為建立學習閱讀習慣，推廣學生閱讀氣氛，本年度，學校於中一及中二級閱讀課程加入電子學習的元素，學生可登入電子閱讀平台，因應個人的閱讀興趣及能力，選取合適的閱讀材料，參與相關的閱讀及寫作活動。校長、正規課程組及閱讀與寫作小組更適時安排與各級班主任面談，檢視閱讀課具體執行情況及學生表現。學生通過流動裝置參與有關閱讀活動，能提升學生的閱讀興趣和培養閱讀習慣。此外，學生更能透過運用流動裝置的發聲及字典功能，提升自學能力。

**反思：**通過參與網上閱讀活動，學生可以選取適合自己興趣和能力的書籍，進行相關的閱讀活動。建議正規課程組可適時檢視如何使用流動裝置，以協助學生建立良好的閱讀習慣及提升學生的閱讀興趣。整體而言，由於推動「電子學習」乃學校的初步嘗試，就執行層面而言，建議科系可進一步加強同學於資訊科技素養的培養，讓學生更有效地把資訊科技應用於課堂的學與教範疇上。

### **關注事項(三) 優化學生支援課程，配合學生全人發展的需要**

學校希望確保學生在各方面的成長都能得到充分的照顧，以全人發展為目標，故把「優化學生支援課程」列入其中一個年度關注事項。本年度，校內幾個學生成長支援部門(包括培育組、德育及公民教育組、升學及就業輔導組及延展課程組)攜手合作，編寫各級成長課程，全面照顧學生的成長需要。

#### **3.1 優化支援課程 (培育課程、生涯規劃課程、德育及公民教育課程、領袖培訓課程、成長課)**

##### **3.1.1 優化中二及中五培育支柱，協助學生建立正確價值觀**

課程分三個階段(每年一個階段；為期三年)進行優化：首階段為中一及中四級課程；次階段為中二及中五；末階段為中三及中六。校內幾個學生成長支援部門於本學年繼續攜手合作，共同商討及完善能照顧學生不同成長範疇的課程。我們設計課節時，刻意避免流於灌輸知識或價值的授課形式，而採用角色扮演、討論、體驗等方式讓學生代入不同處境，由學生建構及選取正確的價值觀。

培育課程方面，本年度訂定四級的培育支柱，建構針對不同年級的培育課程主題，各級主題如下：中一級是自律、中二級是人際關係、中四及中五級均是正向動力。學校首先在中一及中四級製作教案並施行。課程設計方面，各級設計以熱門時事為本，並採用適合同學程度的內容及元素設計教案，故容易引起同學共鳴，讓同學投入課堂；課程內容深淺適中，並採用生生、師生互動形式進行教學。針對去年提及各級課程間連貫性不足的問題，故中四及中五級課程採用螺旋式設計，深化課題。

##### **3.1.2 優化成長課教案及指引，協助學生建立正確價值觀，訓練批判性思考**

在過去的第一階段裡，我們收集了不少老師就成長課課程規劃、課節形式及內容的意見。於是，於第二階段我們根據這些意見及同學在課堂的回饋(反思工作紙)，設計出更切合同學能力及需要的活動及更能引起學生共鳴的總結。從班主任及同學的回饋中可知，加入新穎及多元化的活動形式後，同學在課堂的參與度能有所提升，而且課堂節奏及氣氛亦較從前理想。

生涯規劃課程方面，學校首次安排中一至中三同學進行志趣性向測試，

效果良好，有助同學初步了解自己的志趣偏向，同學並透過系統認識更多與個人志趣配合的職業及相關的高中學科，尤其對需要作選科抉擇的中三同學有明顯幫助。中三及中四級，新增行業體驗性質的活動，讓同學體驗自己有興趣的職業或大專學科。中三級的職業博覽介紹不同行業的工作範疇，亦安排體驗活動讓同學動手做，老師認為課堂趣味性高，同學亦投入參與。另外，學校安排中四同學到大專院校參與體驗課程，讓同學深入認識學科內容及性質，效果良好。有見於去年的中六同學對升學面試的準備不足，故今年特別邀請大學負責收生的同工到校講解升學面試技巧，並為同學進行模擬面試。同學認為講座及模擬面試十分實用，同學可從中了解大學面試官的要求，並改善模擬面試不足的地方。

**反思：**近年學童輕生的數字的確令人擔憂，而社會各界亦開始積極討論如何加強學生抗逆力的問題。校內培育組與德育及公民教育組亦曾就以上問題共同商討對策，並準備把「提升學生抗逆力」納入組內的發展項目，以便在來年更能針對性地照顧同學的成長需要。

培育課程方面，針對去年提及各級課程間連貫性不足的問題，故中四及中五級課程採用螺旋式設計，深化課題。

生涯規劃課程的檢視、更新及修訂工作進展順利，各級課程的銜接亦理想。生涯規劃課程的三個重要元素，分別為自我認識與發展、學業與事業探索及生涯規劃與管理，均能有序地在各級成長課中落實。來年度，學校會安排更多院校及職業體驗活動，讓同學透過親身經歷和體驗，探索和認識不同學科與職業。另外，學校亦會考慮邀請舊生及校外人士到校和同學分享升學及工作經歷，以幫助同學規劃升學出路及職業方向。

### **3.2 推展中五及中六生涯規劃小組輔導，促進學生自我認識，為升學及就業作好準備**

本學年，中五及中六班主任、升學及就業輔導老師和生涯規劃課程發展主任共同為所有中五及中六同學，提供二至三次的小組升學輔導和諮商服務。分組主要以班為單位，每組有 6 至 8 名同學，兩級共有 34 組。中六級小組輔導以支援學生選科、處理應試壓力及情緒為主；中五級小組輔導方面，領組老師根據學生的成績及職業性向測試結果，與學生初步探討不同出路的可能

性及相關院校的入學要求，讓同學及早為升學及就業作好準備。學校同時為每位中五及中六同學建立個人生涯規劃檔案，內容包括同學的選修學科、曾考慮的升學計劃、職業及性向問卷調查報告及高中成績表等，讓老師更能掌握每位同學的背景及相關資料，為同學提供全面及適切的升學輔導服務。

教師專業發展方面，學校分別為中五及中六級班主任在生涯規劃輔導的認知及技巧上提供支援。生涯規劃課程發展主任為領組老師提供相關的升學資訊、學生檔案及小組物資等，與領組老師商討小組輔導的內容重點，並按個別同學的需要，提供建議。針對全校性的教師專業發展需要，學校於下學期安排所有老師參觀中華廚藝學院和酒店及旅遊學院。院校向老師介紹職業專才教育、課程入學要求和課程內容。此外，老師同時有機會參觀院校教學設施，包括：酒店實習房間、水療美容護理實習室、教學廚房及訓練餐廳等。有關專業發展活動能加深老師對職業專才教育的認知，院校參觀令老師有更立體和深入的認識，有助老師為同學提供更全面的生涯規劃教育及升學輔導服務。

**反思：**整體而言，升學輔導及諮商服務推展至中五及中六級成效良好，更能讓中五級同學提早為自己規劃升學出路，確立明確的升學目標。對於部分有需要的同學，領組老師會安排個人輔導及諮商，與同學作深入探討。部份班主任由於首次負責升學輔導工作，故對於生涯規劃課程發展主任提供的相關升學資訊及建議，感到十分實用。部分領組老師更主動在進行小組輔導前，與生涯規劃課程發展主任商討，令輔導成效增加。下學年，學校會繼續為中五及中六級同學提供生涯規劃小組輔導及諮商服務。

### 3.3 培養學生的領導才能

本年度為了繼續加強培訓初中學生的領導才能，學校在中二級挑選有潛質的學生參與「多元智能躍進計劃」訓練。同時因應各級及各組別的需要，推行不同的領袖訓練，有系統地發展學生的領導才能。

中一級方面，學校與香港少年領袖團合作，透過十次成長課及一次全級學生2日1夜的營地體驗，訓練學生的紀律及自理能力。學校挑選了40位學生參與少年領袖團的延展課程，出席共八次的營地訓練，最終共有29位參與延展部分的學生能順利畢業，畢業人數較去年增加，出席率也較去年進步。

中二級方面，學校挑選了 10 位男生及 10 位女生參與由教育局及香港海關協辦的「多元智能躍進計劃」，計劃內容包括 5 日 4 夜的訓練營、義工訓練及服務日。這些經歷能有效提升學生的團隊合作、自信心、聆聽、表達及自理能力，並能預備具領導才能的學生建立自信，為以後擔任學生組織的崗位鋪路。

中三級方面，本校與乘風航合作，透過海上的航程及歷奇活動。為 32 位有領袖潛質的學生提供訓練。本年度還邀請了高中的社幹事及校隊成員一起參與，有效地提升活動的氣氛及效率，參加者比預期完成更多具挑戰性的活動。回到學校後，參加者需協助校內大型活動的舉行，為未來舉辦活動累積經驗。

**反思：**由推行初中領袖訓練課程至今，兩年以來學生組織的初中幹事佔總幹事人數的比例上升，由去年的 31% 上升到今年的 38%，正符合我們當初的期望及需要。但從整體來說，學生的態度較過往的被動及欠缺自信，教師需要較多的指導及鼓勵來培訓學生領袖。「多元智能躍進計劃」及乘風航的訓練能有效突破學生的舒適區，從而建立自信，讓學生勇於嘗試往後的挑戰。

## 學生表現

1. 本年度共有 117 位中六同學參加香港中學文憑考試，整體表現良好。成績如下：

- 五成四（54%）同學於中國語文及英國語文等五個科目中考獲第 2 級或以上的成績。
- 科目整體優良率為 15%，其中資訊及通訊科技(29%)的優良率高於全港水平。
- 科目整體及格率為 74%，其中 4 個科目的及格率高於全港水平，包括數學(必修部分)(85%)及數學(延伸部分：微積分與統計)(100%)、企業、會計與財務概論(97%)、歷史(97%)及地理(90%)。

2. 學校為同學提供全人教育及均衡課程，發展同學在領袖、學術及藝術文化方面的潛能。同學在不同範疇，均有出色表現。

- 在元朗區中學校長會主辦的元朗區學生飛躍表現獎勵計劃中，四名中三至中五同學分別獲頒品行行為獎、勇於服務獎、學業成績獎及體藝成就獎。另外，在元朗區學生全方位增值計劃中，三名中五同學分別獲得領導才能獎、落力參與獎及積極投入獎，此外，四名中三及四名中五同學在同一計劃中，亦獲頒團體獎項優異表現獎。
- 三名同學在香港社會服務聯會舉辦之明日之星計劃中，獲頒上游獎學金。
- 一名中五同學在保良局生涯規劃及理財教育中心主辦的青年創業體驗計劃中，獲頒傑出領導獎。
- 中國語文科方面，兩名中六同學在香港城市大學主辦的香港高中校本評核比賽中，獲得優秀學習成果獎。一名中四同學在香港基本法推介聯席會議主辦的全港中學生辯論賽第一回合複賽中，獲頒最佳辯論員獎。另外，在普通話教師學會舉辦的全港學界普通話傳藝初中組比賽中，五名中一同學分別奪得詩歌集

誦三人組季軍、散文獨誦季軍及古詩獨誦優良獎。此外，更有三十一名中三同學在香港學校朗誦節中文朗誦比賽中，獲得優良獎狀，成績斐然。

- 數學科方面，在澳洲新南威爾大學主辦的國際聯校數學評估比賽中，二十四名同學合共奪得四個榮譽證書、十一個優良證書及九個優異證書獎項。此外，一名中二同學在香港數學奧林匹克協會舉辦的《華夏盃》全國數學奧林匹克邀請賽晉級賽中奪得三等獎。
- 通識教育科方面，兩名中六同學在元朗區公民教育委員會主辦的《全民退休保障》公民教育論壇中，獲得優異表現獎。
- 資訊及通訊科技科方面，四名中五同學在香港通訊業聯會主辦的無線定位尋寶高中組比賽中，奪得季軍。
- 歷史科方面，一名中六同學在香港城市大學主辦的香港高中校本評核比賽中，獲得優秀學習成果獎。
- 音樂方面，在香港聯校音樂協會舉辦的聯校音樂大賽中，五名同學在初級組聲樂獨唱分別獲得一個金獎、三個銀獎及一個銅獎，五名同學在初級組單簧管獨奏分別獲得一個銀獎、兩個銅獎及兩個優異獎，三名同學分別在初級組小號獨奏、中級組長笛獨奏及單簧管獨奏獲得三個優異獎，十八名同學在合唱小組獲得一個銀獎及一個銅獎，二十八名同學在合奏木管小組的長笛、單簧管及色士風項目和在合奏銅管小組獲得四個銅獎，管樂團獲頒「卓越音樂培訓獎」。另外，管樂團分別在香港青年協會主辦的天水圍青少年管弦樂表演大賽中榮獲冠軍，及在音樂事務處舉辦的中學組管樂團比賽中獲得優異獎。
- 舞蹈方面，十一名同學在觀塘區文娛康樂促進會主辦的全港公開舞蹈比賽中，奪得現代舞公開組銅獎。

3. 本校同學在活動培訓及體驗方面亦有傑出表現，其中包括：

- 在香港少年領袖團訓練活動方面，二十九名中一見習學員成功完成進階訓練課程，順利畢業。另外，一名中一及六名中二同學獲晉升為署任學員下士。

- 在生涯探索和體驗方面，兩名中六同學在突破機構舉辦的「師徒創路學堂-見造未來」計劃中，完成三個月的職場探索、領袖訓練及工作體驗活動，順利結業。活動包括職前培訓、野外逆境訓練營、工作實習及台灣體驗之旅等。機構為實習同學提供在職師傅的支援，與同學在職場及探索路上同行，引導同學建立積極而上進的工作態度。此外，十名中四及中五同學參加分別由香港中華基督教青年會及僱員再培訓局安排的暑期工作實習計劃，工種包括市場節目統籌、旅遊、康體、護理、會所管理及寵物護理等，實習過程不但擴闊同學的視野，並能提升他們的溝通技巧，訓練他們如何面對困難及解決問題，為他們日後規劃升學及就業作出準備。

4. 本校同學在體育運動表現出眾，並獲多個團體及個人獎項。奪冠項目如下：

- 田徑方面，在元朗區學界越野賽中，勇奪男子丙組團體冠軍；女子組方面，則獲得女子甲組及乙組團體冠軍，更同時奪得女子組全場總冠軍。
- 欖球方面，在中學學界非撞式欖球錦標賽中，分別奪得男子丙組、女子甲組及乙組盃賽冠軍，同時有三名同學獲頒「最有價值球員」獎項，實屬可喜。在全港中學校際七人欖球比賽中，分別在男子甲組奪得銀碟賽冠軍及丙組奪得銀碗賽冠軍。在中學學界非撞式欖球錦標賽(春季賽)中，獲得男子丙組盃賽冠軍。另外，在元朗區欖球技術交流及同樂日中，分別在男子初級組及高級組和女子組奪得冠軍。此外，七名表現優秀的同學獲選加入香港非撞式欖球中學生代表隊，代表香港參與本地及海外比賽，與外國球隊交流技術，獲益不淺。
- 足球方面，在元朗區學界足球賽中，勇奪男子丙組冠軍。
- 一名中六同學因運動表現出眾，獲屈臣氏集團頒發「香港學生運動員獎」。



財務簡報

伊利沙伯中學舊生會湯國華中學  
2016 至 2017 年度學校財政簡報  
截止 2017 年 8 月 31 日  
(準確至百位)

賬戶	盈餘結轉 (15/16) (a)	本年度資助 (16/17) (b)	總開支預算 (16/17) (c)	盈餘/(虧損) 預算餘額 (16/17) (d=b-c)	盈餘結轉 (16/17) (e=a+d)
政府賬： 擴大的營運 開支整筆津貼 (非特定用途)	\$6,718,800	\$7,045,100	\$8,480,100	(\$1,435,000)	\$5,283,800
政府賬： 其他	\$7,589,500	\$8,693,500	\$7,147,800	\$1,545,700	\$8,902,800 <sup>註1</sup>
學校賬： 食物部租金 及堂費	\$1,385,000	\$381,400	\$903,700	(\$522,300)	\$862,700
學校賬： 獎學金及其 他特定用途	\$1,730,500	\$269,300	\$189,600	\$79,700	\$1,810,200
總額	\$17,423,800	\$16,389,300	\$16,721,200	(\$331,900)	\$16,859,500 <sup>註1</sup>

備註：

- 盈餘結轉已扣除特訂撥款結餘需退回教育局共\$232,400.00。

## 附件一：學校發展津貼財務報告

### 2016-2017 年度學校發展津貼財務報告

項目	支出
支援語文教學： 聘請教學助理英文科及中文科各一名	\$263,729.25
支援電子教學： 聘請一位電腦技術員	\$157,563.00
語文訓練： 中文辯論隊	\$19,630.00
<b>學校發展津貼總支出：</b>	<b>\$440,922.25</b>

附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	
	A	B	C						
體育活動 - 欖球	18	94		>80%	9/2016-8/2017	5,535.1	導師評估表現 比賽成績	香港學界體育聯會、香港欖球總會 Au Chi Wai, Tso Hoi Lam, Yuen Hei Tung	
體育活動 - 手球	7	18		>80%	9/2016-8/2017	6,574.1		香港學界體育聯會、康文署	
體育活動 - 乒乓球	2	4		>80%	9/2016-8/2017	2,257.2		康文署	
體育活動 - 欖球	1	16		>80%	9/2016-8/2017	6,115.2		康文署	
體育活動 - 田徑及越野	49	300		>80%	9/2016-8/2017	16,177.05		Chan Wai Lung	
體育活動 - 划艇	31	24		>80%	9/2016-8/2017	9,635.8		外展教練計劃、Tong Siu Man	
體育活動 - 羽毛球	21	56		>80%	9/2016-8/2017	2,744		Leung Tin Lam	
體育活動 - 足球	16	115		>80%	9/2016-8/2017	12,570.3		香港學界體育聯會、康文署	
體育活動 - 排球	4	12		>80%	9/2016-8/2017	3,905.6		康文署、Yau Kin Man	
體育活動 - 籃球	44	234	3	>80%	9/2016-8/2017	9,132.5		烏溪青年新村、Pun Tin Kai	
文化藝術 - 武術	7	10		>80%	9/2016-8/2017	3,315		問卷	CWS-CMA Association
文化藝術 - 合唱團及管樂團	16	262		>80%	9/2016-8/2017	15,041.3			Shinemusic
文化藝術 - 舞蹈	13	36		>90%	9/2016-8/2017	7,284.1	Ip Pui Ying		
文化藝術 - 音樂欣賞		7		100%	1/11/2016	490	Shinywinds		
語文訓練-機構參觀及英語話劇	10	55		100%	1,28/4/2017	10,118.6	導師評估表現, 問卷	Hearter Group Limited, Shakespeare4all Co	
歷奇活動 - 青苗領袖乘風航訓練		15	9	100%	3/5/2017	6,504	問卷	Adventure-Ship Ltd	
歷奇活動 - 體育領袖訓練		9		100%	11/3/2017	2,025		Master Edutainment Limited	
領袖訓練 - 領袖訓練營 (班會/學生組織幹事)	2	18		100%	17,24/9/2016	3,464	導師評估表現, 問卷	The Cept Ltd	
領袖訓練 - 領袖生訓練營及嘉許計劃	1	9		100%	25/2,4/3/2017	4,510		香港中華基督教青年會	
社交/溝通技巧訓練 - 演辯學會		6		>80%	9/2016-8/2017	4,890	導師觀察, 問卷	Wong Ka Lok	
社交/溝通技巧訓練 - Youth Age 及職場訓練	11	30		100%	7-8/2017	3,911		啟域發展中心、香港基督教女青年會	
學習技巧訓練 - 經濟科	3	10		100%	29/12/2016	1,014	學生測考成績, 問卷	Times Publishing (HK) Ltd	
學習技巧訓練 - 企會科		4		100%	30/12/2016	310		學友社,香港會計師公會	
學習技巧訓練 - 科學科	2	20		100%	11/2016-4/2017	19,900		科學世界有限公司	
活動項目總數: 42 (7 類)									
@ 學生人次	258	1364	12						
** 總學生人次	1634								
					總開支:	157,423.85			

備註:

1. 校本津貼實際受惠學生人數共 180 名。  
(包括 A.領取綜援人數：30 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：138 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：12 名)
2. \* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
3. # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生
4. @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
5. \*\* 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

### 附件三：多元學習津貼報告

#### 2016-2017 年度多元學習津貼報告

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期/開始日期	成效評估	預算支出	實際支出
<b>正規課程</b>							
<b>中國語文科系</b>							
中國語文科系	中文科辯論隊	提升學生個人自信、批判思考及人際溝通的能力	- 10-12 位中四及中六學生 - 由中國語文科跟據特定準則提名	- 2016 年 10 月至 2017 年 5 月	達標。學生能完成相關校內及校外比賽。	\$5,000 聘請導師費用	\$8,240 聘請導師費用
<b>科學科系</b>							
生物科	生物科拔尖課程 生物科技流動實驗室計劃	提升學生應用生物科技的能力	- 70 名中五級及中六級修讀生物的學生	- 2016 年 10 月至 2017 年 5 月	達標。有關學生已參與生物科技流動實驗室活動	\$8,000 課程費用	\$8,000 課程費用
化學科	科學為民—科學講座 “淺談藥物化學”	提升學生對藥物化學的認識	- 20 名中四及中五級修讀化學的學生	- 2016 年 10 月至 2017 年 5 月	達標。共 15 名學生能完成有關課程。	\$1,000 租車費用	\$700 租車費用
	大專院校舉辦之科學夏令營	提升學生的化學知識	- 2 名中四或中五級修讀化學的學生	- 2016 年 10 月至 2017 年 5 月	達標。共 4 名學生能完成有關課程。	\$5,000 課程費用	\$7,700 課程費用
物理科	修讀香港太空館舉辦的天文課程	提升學生的天文知識	- 8 名中四或中五級修讀物理的學生	- 2016 年 10 月至 2017 年 5 月		\$4,700 課程費用	\$0.00
	修讀香港天文台舉辦之培訓課程	提升學生的天文知識	- 2 名中四或中五級級修讀物理的學生	- 2016 年 10 月至 2017 年 5 月		\$300 課程費用	\$0.00
<b>經濟及工商管理科系</b>							
經濟及工商管理科系	工商管理創業體驗活動	增加學生創業體驗及營商興趣	- 70 位中四及中五級修讀企業會財/經濟科的學生	- 2016 年 10 月至 2017 年 5 月	達標。學生能完成有關活動。	\$5,000 活動物資費用	\$4,641.3 活動物資費用
	大專院校舉辦之暑期課程	提升學生利用創意創業及認識創業的基本概念	- 3 位中四及中五級學生 - 由企業會財/經濟科跟據特定準則提名	- 2017 年 8 月	達標。學生能完成有關課程。	\$5,000 活動物資費用	\$5,940 課程費用
<b>資訊科技科系</b>							
資訊科技科系	機械人興趣課程	增加學生對應用資訊科技的能力	- 15 位高中修讀資訊及通訊科技的學生	- 2016 年 10 月至 2017 年 5 月	達標。學生能完成有關課程。	\$5,000 聘請導師費用	\$4,875 聘請導師費用

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期/開始日期	成效評估	預算支出	實際支出
<b>正規課程</b>							
<b>文化科系</b>							
生活與文化課程	進階蛋糕製作課程	培養學生製作西式糕點的興趣及建立相關的藝術性技巧	- 8位中四學生 - 由生活與文化科負責老師跟據特定準則提名	- 2016年10月至2017年5月 - 全年共20節課	達標。學生能完成有關課程。	\$2,400 聘請導師費用	\$2,400 聘請導師費用
	進階糖藝製作課程	培養學生製作糖藝的興趣及建立相關的藝術性技巧	- 8位中四學生 - 由生活與文化科負責老師跟據特定準則提名	- 2016年10月至2017年5月 - 全年共20節課	部分達標。共有6位同學參加有關課程。	\$2,400 聘請導師費用	\$2,400 聘請導師費用
	進階咖啡製作課程	培養學生沖調咖啡及餐飲課程知識	- 8位中四學生 - 由生活與文化科負責老師跟據特定準則提名	- 2016年10月至2017年1月 - 全年共10節課	達標。學生能完成有關課程。	\$3,000 聘請導師費用	\$3,000 聘請導師費用
體育科系	自然觸覺	培養學生對山藝運動的興趣及教授學員相關的山藝知識與技能	- 10位中四學生 - 由體育科老師跟據特定準則提名	- 2016年10月至2017年5月	達標。學生能完成有關課程。	\$15,000 聘請導師費用	\$4,360 聘請導師費用
<b>學生成長支援</b>							
<b>延展課程</b>							
領袖訓練	學生會幹事領袖訓練課程	提升學生領袖培訓技巧	- 10-15位中四或中五學生 - 由學生會負責老師提名	- 2016年10月至2017年5月	達標。學生能完成有關課程。	\$2,000 聘請導師費用	\$1,700 聘請導師費用
	學會了及社幹事領袖訓練課程	提升學生領袖培訓技巧	- 10-15位中四或中五學生 - 由學生組織負責老師提名	- 2016年10月至2017年5月	達標。學生能完成有關課程。	\$6,500 聘請導師費用	\$2,232 聘請導師費用
	音樂校隊訓練營	提升學生領袖培訓技巧	- 10-15位中四或中五學生 - 由延展活動老師提名	- 2016年10月至2017年5月	達標。學生能完成有關課程。	\$1,000 聘請導師費用	\$0 聘請導師費用
	校外領袖培訓課程	提升學生領袖培訓技巧	- 40位中四或中五學生 - 由延展活動老師提名	- 2016年10月至2017年5月		\$10,000 支付課程費用	\$0.00
<b>培育課程</b>							
領袖訓練	總領袖生訓練證書課程	提升學生領袖培訓技巧	- 4-6位中四或中五級學生 - 由培育組老師提名	- 2016年10月至2017年5月		\$2,000 支付課程費用	\$0.00
	領袖生訓練證書課程	提升學生領袖培訓技巧	- 10-15位中四或中五級學生 - 由培育組老師提名	- 2016年10月至2017年5月 -	達標。學生能完成有關課程。	\$5,000 支付課程費用	\$1,580
						<b>總支出</b>	<b>\$57,768.30</b>

附件四：生涯規劃津貼財務報告

2016-2017 年度生涯規劃津貼財務報告

項目	目標	項目	實際支出	生涯規劃津貼的收入/(赤字)
1	提升學校教師團隊的力量	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請生涯規劃課程主任以提升團隊的專業能量，並加強教師在生涯規劃輔導的認知與技巧</li> </ul>	\$357,426	
2	增添生涯規劃的教材及物資，加強小組及個人輔導服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買升學參考書供同學借閱</li> <li>購買教育活動的教材及物資</li> <li>輔導教師協會年費</li> </ul>	\$4,859	
3	加強生涯規劃教育及活動，提升同學升學及就業技巧，並加強教師認知	<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃成長課、體驗活動及學生工作坊費用</li> <li>參觀大專院校及教育展開支及交通費</li> <li>初中網上事業興趣問卷戶口年費</li> <li>教師專業發展工作坊及交通費</li> </ul>	\$57,418	
總支出			\$419,703	
2015-16 累積結餘				-
2016-17 撥款				\$566,880
回撥教育局(撥備)				(\$33,801)
2016-17 累積結餘				\$113,376